

Ansökan Pedagogisk yrkeskompetens.

1 Den samverkande regionen

1.1 Det geografiska området och dess aktörer

Beskriv den samverkande regionen, det vill säga det geografiska området som ingår i samverkansprojektet. Redogör för de aktörer som är delaktiga i samverkansprojektet och vilken roll de har samt vilket ansvar och engagemang respektive aktör åtagit sig i det regionala samverkansarbetet.

1.1:

Region Skåne är indelat i fyra delregioner där Skåne Nordost representerar det nordöstra hörnet.

Skåne Nordost omfattar kommunerna Bromölla, Hässleholm, Hörby, Kristianstad, Osby, Perstorp och Östra Göinge.

Kommunerna är olika stora, varierar mellan 6.800 och 76.000 invånare, och har därmed olika förutsättningar att möta kraven på samordning.

De aktörer som kommer att vara delaktiga i samverkansprojektet inom kommunerna är företag, fackliga organisationer, arbetsförmedlingar, arbetsmarknadsenheter i kommunerna, socialförvaltning, migrationsenheter, lärcentra, gymnasieskolor, vuxenutbildning och högskola.

Kommunernas enheter för socialförvaltning, migration och arbetsmarknad kommer att svara för planering och stöd till den enskilde.

Vuxenutbildningen och i förekommande fall gymnasieskolan kommer att svara för utbildningsplanering och genomföra kurser och utbildningar.

Lärcentra kommer att vara den samordnande enheten som mäklare och mötesplats. Inom lärcentra finns vägledning och stöd i form av utrustning och lokaler.

Högskolan kommer att svara för fördjupande utbildningar till lärare och handledare samt utvärdering av projektet.

Arbetsförmedlingar privata och statliga kommer att svara för stöd och kontakt till arbetslivet.

Företag och de fackliga organisationerna kommer inom sina respektive branscher svara för att innehållet i kurserna stämmer med de krav som ställs. Företagen kommer att bistå med lärlingsplatser.

1.2 Avsiktsförklaring och förankring

Redogör för den samverkande regionens uttalade avsikter med det regionala samverkansarbetet. Beskriv på vilket sätt det regionala samverkans-

arbetet är förankrat (exempelvis på den politiska och förvaltningsadministrativa nivån, på arbetslivets nivåer och andra nivåer som är relevanta för ert samverkansprojekt).

1.2:

I Skåne Nordost finns ett etablerat samarbete på många områden beslutat av kommunernas högsta politiska ledning. Samverkanskommittén för Skåne Nordost består av högsta kommunledningarna med både majoritet och opposition representerat. Syftet är att främja en positiv befolkningsutveckling genom att befästa, utveckla och presentera en attraktiv miljö för boende, besökande och företagande. Nätverket arbetar kommunöverskridande för att på ett kostnadseffektivt sätt främja en hållbar ekonomisk tillväxt och god samhällsservice.

Samverkanskommittén fokuserar på arbetskraft/utbildning, infrastruktur (både hård och mjuk) samt entreprenörskap och nyföretagande.

I strategin betonas behovet av att alla i Skåne Nordost är medvetna om det livslånga lärandets betydelse för den personliga utvecklingen och den regionala tillväxten. De tre bärande områdena är Utbildning för vuxna, Arbetskraftsbehovet och Utvecklingsstöd för näringslivet.

På förvaltningsadministrativ nivå finns det 15 olika grupper som svarar inför styrelsen. Styrgruppen Kompetensutveckling, Livslångt Lärande har uppdraget att höja Skåne Nordosts attraktivitet och profil genom insatser på områdena kompetensutveckling – livslångt lärande. Styrgruppen arbetar med tre operativa arbetsgrupper - lärcentra, validering och vuxenutbildning. De tre arbetsgrupperna samordnar arbetet i kommunerna inom respektive ansvarsområde med de grupper och roller som beskrivits under punkt 1.1.

1.3 Ansvarig huvudman

Ange tydligt vem som är huvudansvarig för regionens samverkansprojekt. Endast en person kan vara huvudansvarig, även om flera intressenter går samman i ett samverkansprojekt. Bidraget utbetalas till den som är huvudansvarig.

Den huvudansvariges:

- Besöks- och postadress
- Telefonnummer och faxnummer
- Webbadress

Kontaktperson (den person som myndigheten ska ha kontakt med under behandlingstiden för ansökan)

- Telefon
- e-postadress.

Plusgiro- och/eller bankgiro

1.3:
Ansvarig huvudman:
Curt-Erik Karlsson
Arbetsmarknad & Kompetensutveckling
Stobygatan 5
281 39 Hässleholm
Tel. 0451 – 26 85 73
Mobil 0709-81 85 73
Fax 0451-122 95
www.hassleholm.se/1039
Kontaktansvarig:
Curt-Erik Karlsson
Bankgiro: 866-3494

1.4 Eventuella övriga medverkande regionala aktörer

Ange i förekommande fall övriga tilltänkta medverkande aktörer.

1.4:
En nära kommunsamverkan finns med Olofströms och Sölvesborgs-kommuner i Västra Blekinge samt Älmhults kommun i södra Småland. Dessa kommuner kommer att medverka. De är genom sin medverkan i ett LR projekt som CFL stöder en del av samarbetet redan idag.

1.5 Beskriv den regionala samverkansorganisationen och dess arbete

Beskriv kortfattat er samverkansorganisation. Berätta om samverkansformerna, det vill säga mötesformer, vilka som interagerar, fördelningen av roller och uppgifter samt hur själva arbetet går till mellan de deltagande samverkansaktörerna. Berätta också om hur denna regionala samverkansform ska kunna byggas in i de redan befintliga organisationsstrukturerna.

1.5:
Samverkanskommittén för Skåne Nordost har det övergripande ansvaret för samverkan och samordning av regionens mål och resurser. Samverkanskommittén har en anställd projektledare som operativt håller i samordningen av regionens aktiviteter.
Samverkanskommittén utvecklar tillsammans med Region Skåne och baserat på deras regionala utvecklingsplaner ett regionalt delprogram. Ett av de prioriterade utvecklingsområdena är att etablera ett Regionalt Centrum för Innovation och Utveckling, för att samordna aktörerna i delregionen.

Styrgruppen Kompetensutveckling Livslångt Lärande har fyra sammanträden om året där samtliga deltar. Styrgruppens arbete samordnas av 2 projektledare. Förvaltningschefen för Arbetsmarknad & Kompetensutveckling i Hässleholm och VD:n vid OsbyNova AB, som är ett kommunalt AB med fokus på kompetensutveckling och utbildning för näringslivet. De tre arbetsgrupperna har varsin samordnare som håller i möten och uppföljning av verksamheten. Arbetet i grupperna baserar sig på en nätverksorganisation med en tydlig nätverksstyrning. Det innebär informella kontakter mellan medverkande med korta beslutsvägar där var och en svarar för förankringen i sin kommun.

Genom samverkan har man skapat Lärcentra i samtliga Skåne Nordost kommuner och genomfört ett ESF-projekt inom validering. Ett valideringsråd har etablerats som svarar för kvalitetssäkringen. Utvecklingen av ePortfolio som ett verktyg att synliggöra icke formell och informell kompetens kommer att strukturera individens behov av utbildning.

Ett försöksprojekt har genomförts inom YrkesVux där Östra Göinge kommun och Hässleholms kommun svarade för utbildningen, men projektet omfattade deltagare från alla kommunerna.

Erfarenheterna från försöksprojektet ligger till grund för gymnasieskolornas kommande ansökan enligt förutsättningarna i budgetpropositionen att starta lärlingsutbildning för ungdomar och långtidsarbetslösa.

Med denna beskrivning vill vi visa på att den samverkan som finns och bygger på en nätverksorganisation och nätverksstyrning ger snabba kopplingar och möjligheter för utveckling. Den har också en politisk förankring.

1.6 Övrigt

Redogör även för annan information som ni anser vara relevant för bedömningen av ert samarbete i det regionala samverkansprojektet.

1.6:

Malmö högskolas yrkeslärarutbildning med inriktning mot gymnasielärare i yrkesämnen är en värdefull samarbetspartner inom många områden.

Lärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad har hög kompetens kring pedagogik och speciellt didaktisk metodik.

Innovationscirklar med pedagoger från högskolan, handledare från företag och yrkeslärare från berörda gymnasieskolor ser vi som en möjlighet för att nå ett fördjupat och kreativt samtal kring pedagogik och en gemensam värdegrund.

Man kan genom denna samverkan skapa ett kontaktnät företag, gymnasieskolor och högskola som leder till ett bra samförstånd och en samsyn på utbildningens genomförande och mål.

2 Det regionala perspektivet och samverkansområdet

2.1 Regionalt perspektiv

Klargör samverkansprojektets regionala perspektiv. Beskriv således regionens gemensamma problembild och motivet till de samverkande aktörernas engagemang samt de förväntningar aktörerna har på det gemensamma samverkansarbetets resultat.

2.1:

Skåne Nordost är en delregion i Skåne som befinner sig i skuggan av Malmö-Köpenhamn regionen. Urbaniseringen gör att inflyttningen och attraktionskraften för delregionen är svag. Befolkningsutveckling, hög arbetslöshet och relativt låg utbildningsnivå påverkar förutsättningarna för delregionens tillväxt. Näringslivet utgörs huvudsakligen av små och medelstora företag och man står inför ett kraftigt generationsskifte.

Projektet är en del av Samverkanskommitténs målsättning att stärka regionens attraktionskraft. Tillgången till kompetent arbetskraft och möjligheten att tillmötesgå arbetsmarknadens behov av yrkesutbildad personal är en förutsättning att stärka utvecklingen och tillväxten i delregionen.

Det försöksprojekt med lärlingsutbildning för VVS montörer som genomförts inom ramen för YrkesVux är ett led i att prova en anpassad yrkesutbildning enligt näringslivets behov.

Valideringsgruppen har i ett ESF-projekt utvecklat både tillämpningen av Valideringscentrum i Malmös valideringssystem och ett verktyg i form av e-Portfolio, för att synliggöra icke formell och informell kompetens. Valideringsråd har bildats för att kvalitetssäkra arbetet i delregionen med valideringssystemet.

I ett CFL projekt har arbetet med att få in film via mobiltelefon som stöd för lärling och handledare/lärare, men också som ett redskap i arbetet, prövats. Projektet har varit inriktat på de tekniska möjligheterna och lösningarna.

Ett CFL projekt har beviljats för perioden november 2008 med avslutning december 2008, för att samordna aktörerna i ett nätverk med lärcentra som nod och samordnat i ett Regionalt Yrkescentrum för Innovation och Utveckling.

Det finns en medvetenhet om framtidens krav, för att delregionen skall kunna upprätthålla välfärdsstatens förutsättningar med skola, vård och omsorg grundat på ett levande och aktivt näringsliv.

2.2 Samverkansområde

Beskriv det regionala samverkansprojektets samverkansområde, vilka målen är och hur ni ska gå tillväga för att uppnå målen. Beskriv kortfattat er tidsplan, exempelvis vad ni hittills gjort, vad ni står i tur att göra och

när ni planerar att samverkansprojektets samverkansområde når uppsatt mål.

2.2:

Det finns olika inriktningar för företag och skola när det gäller att medverka i utbildning och att inse det gemensamma intresset i att upprätthålla en samverkan. Det är en brist i förhållningssätt som gäller både skola och företagare.

Den yrkes- och lärlingsutbildning vi arbetar med är inte knuten till en bransch eller ett yrke, utan kombinerar branscher och yrken. Det är en av utmaningarna i det pedagogiska utvecklingsarbetet att samordna den skolförlagda delen av utbildningen där olika yrken ingår. Vi kan samordna vissa delar som är gemensamma, men där huvuddelen av utbildningen sker inom den arbetsplatsförlagda delen. Därför är det av vikt, att man utvecklar den gemensamma basen för hur lärare och handledare bedriver utbildningen. I Skåne Nordost har man tydligt från näringslivet påtalat vikten av att man har ett utbildningssystem som snabbt svarar mot behoven. Ett flexibelt och integrerat utbildningssystem där man kan kombinera olika yrken är viktigt för att möta dessa krav.

Detta samverkansprojekt **syftar** till att skapa en gemensam värdegrund och att etablera en samverkan kring yrkes- och lärlingsutbildningar mellan skola och företag. Genom detta avser vi att skapa gemensamma resurser för att effektivisera och kvalitetshöja yrkesutbildningen och profilera utbildningsutbudet mot de lokala och regionala behoven.

Målsättningen är att:

- upprätta ett kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan lärare och yrkesverksamma handledare som skall lägga grunden till ett pedagogiskt synsätt baserat på en gemensam värdegrund.
- skapa ett pedagogiskt förhållningssätt mellan ungdomsutbildning och vuxenutbildning.
- utveckla film och annan interaktiv media i det pedagogiska arbetet.

I **Steg 1** få företag och skola att identifiera och utveckla en effektiv yrkesutbildning för branscher där efterfrågan på arbetskraft är stor inom vår region.

I **Steg 2** finna en samarbetsform mellan företag och yrkeslärare för att få till stånd en gemensam pedagogisk syn och värdegrundsplattform. Detta skulle öka kvalitén på lärlingsutbildningen både för vuxna och ungdomar.

I **Steg 3** etablera ett samtal mellan lärare och yrkeslärare tillsammans med högskolan, om hur man samordnar ungdoms- och vuxenutbildning. Samtalet sker i klassisk studiecirkelform.

I **Steg 4** utveckla de pedagogiska formerna för att arbeta med film och kopplingen till lärplattform som ett stöd i lärlingens lärande.

Handlingsplan

Vi har identifierat lärlingsutbildning inom måleri och VVS där Hässleholm och Östra Göinge står som anordnare. Vi har också identifierat

tillverkningsindustrin som ett yrkesområde där det finns ett yrkesutbildningsbehov.

I dagsläget har vi förhandlat med branscherna och står nära ett avtal och därefter kommer vi att involvera gymnasieskolorna i de kommuner som har adekvata program.

Att skriva avtal med företagare och utbilda handledare på företagen räknar vi med ska ta cirka två månader.

Under denna tid sker också antagningen till utbildningen. Vi har planerat vända oss till unga vuxna arbetslösa sam långtidsarbetslösa via arbetsförmedlingen.

Med stöd av e-Portfolio klarläggs individens intresse och utbildningsbehov. E-portfolion kommer att användas som ett instrument för att dokumentera lärlingsutbildningens olika moment via loggbok och dokumentation av genomförda moment på arbetsplatsen.

Lärlingen antas till en introduktionskurs som beräknas till ca 8 veckor under vilken elev och företag lär känna varandra och eleven får prova på yrket.

Lärlingsutbildningen är 32 - 42 veckor och motsvara målen för den gymnasiala utbildningen, men utan kärnämnen. Här skiljer sig vuxenutbildningen från den gymnasiala ungdomsutbildningen. Det är en del av projektets målsättning, att skapa en växelutbildning som kan hantera både den vuxne lärlingen såväl som den som behöver kärnämnen.

Studiebesök på olika typer av anläggningar under de skolförlagda delarna och ett kort utbyte med Teknisk Ehrversskole Center i Frederiksberg Danmark (TEC) i slutet av utbildningen har vi också i uppbygget.

Slutprov avläggs vid en gymnasieskola som inte varit involverad i utbildningen.

Löpande under perioden ska handledare och gymnasielärare träffas tillsammans med personal från högskolornas yrkeslärarutbildning och lärarutbildning i s.k. innovationscirklar. I den gamla bildningsformens opretentiösa studiecirkel där inga regelverk sätter några ramar öppnas för kreativitet och utveckling och som vi hoppas ska bli mycket inspirerande för alla parter. Att parterna också ges möjlighet att besöka varandras arbetsplatser är också ett väsentligt moment för att utveckla det pedagogiska samtalet och hitta värdegrunden.

2.3 Övrigt

Redogör även för annan information som ni anser vara relevant för bedömningen av det regionala perspektivet och samverkansområdet.

2.3:

Lärlingsutbildningen har en samordnare som svarar för kontakterna mellan lärling, företag och skola. Företagen har i de flesta fall inget anställningsförhållande till lärlingen. Samordnaren svarar för att följa

upp lärlingen på arbetsplatsen och samordna skolförlagd del med den arbetsplatsförlagda utbildningen.

Kommunikationer och den hårda infrastrukturen är ett problem i vår delregion. Det är viktigt att utbildningsplatserna sprids över hela Skåne Nordost. Företagskontakter och kontinuerlig uppföljning genomförs av lärcentra i respektive kommun och den lokala närheten till företagen ger bättre förutsättningar för tillit och förtroende.

3 Yrkesområde och infrastruktur för yrkesutbildning

3.1 Yrkesområde/branschområde

Ange de utbildningsprogram och de yrkesområden/branschområden som avser ingå i det regionala samverkansarbetet.

3.1:

De branscher som vi fokuserar på är VVS montör och målare, men i planeringen ligger också tillverkningsindustrin.

3.2 Utbildningsnivå och regionala yrkesutbildningscentra

Ange den/de utbildningsnivå/er inom utbildningsväsendet som det regionala samverkansarbetet avser. Berätta också om hur ni samverkar för att arbeta fram gemensamma visioner, mål och strategier för att bidra till/utveckla en infrastruktur för lärande i en vertikal inriktning mellan olika former av yrkesutbildning.

3.2:

Skåne Nordost kommunernas samverkan, som tidigare nämnts, omfattar alla utbildningsnivåer från gymnasieskola till högskola. Denna samverkan sker med utgångspunkt från den politiska samordning som sker via Samverkanskommittén.

En uppbyggnad av Regionalt Yrkescentrum för Innovation och Utveckling har som målsättning att samordna befintliga lärcentra och att bygga en nätverksstruktur med lärcentra som nod. Denna nod skall samordna de olika aktörerna lokalt och som i nästa steg samordnas via det regionala yrkescentrat. Genom det regionala yrkescentrat kan delregionen skapa förutsättningar för samordning av utbildningsinsatser och snabbt svara mot företag, men också samhällets utbildningsbehov med förenade resurser.

VVS-montörsutbildningen som genomfördes som ett försök läsåret 2006/2007 visar på hur Östra Göinge kommun med 14.000 invånare tillsammans med Hässleholms kommun med 55.000 invånare samverkat för att bygga upp utbildningen. En utbildning som rekryterade lärlingar från hela Skåne Nordost. Erfarenheterna från detta försök ligger till grund för den utveckling och de behov som vi beskriver i denna ansökan

4 Regional omvärldsanalys

4.1 Arbetsmarknadens behov och utvecklingsområden

Beskriv på vilket sätt ni gjort eller tagit del av en regional omvärldsanalys. Om så är fallet, berätta kortfattat om den regionala arbetsmarknadens behov och om potentiella utvecklingsområden.

4.1:

Inregia AB har på uppdrag av Region Skåne tagit fram en tillväxtanalys för Skåne. Denna analys har brutits ner till de fyra delregionerna och Skåne Nordosts del visar på bristen på yrken som hämmar tillväxten. Man har identifierat tre tillväxtbranscher för industrin.

- Trä/möbel.
- Verkstadsindustri.
- Livsmedelsindustri.

Tjänstesektorn har identifierat följande branscher som avgörande för tillväxten

- Logistik
- Hotell och restaurang
- Byggindustri

För byggindustrin säger Länsarbetsnämnden i sin vårprognos:

"Byggsektorn är het, med både bostadsbyggande och stora anläggningsprojekt. Redan idag finns brist på flera yrkesgrupper och om ett år kommer det att saknas byggnadsarbetare med flera yrkesbevis, byggnadsingenjörer och byggnadstekniker, byggnadsplåtslagare, golvläggare, installationselektriker, kranförare och VVS-montörer. Därutöver finns det fler byggyrken där det kan uppstå brister. Helst vill arbetsgivarna ha personal med både lämplig utbildning och erfarenhet."

Utöver vad rapporterna säger får vi signaler från verkstadsindustrin att det är stor brist på CNC-operatörer, verkstadsmekaniker allround och svetsare.

Det är därför brådskande att tillfredsställa dessa behov för att stärka tillväxten i delregionen. Den första åtgärden att säkerställa tillgången till utbildad personal till befintlig industri, men framöver behöver vi utveckla yrkesutbildningar inom KY och yrkeshögskola. Kunskapsintensiteten i produktionen ställer krav på yrkeskunnande och där har vi en utvecklingspotential. Vi ser framför oss att det behövs ett framtida lyft för yrkesutbildningar, som motsvarar kunskapslyftets intention att få fler till högskola.

4.2 Efterfrågad kompetens

Förtydliga att det i regionen finns en efterfrågan av den kompetens som gymnasieskolans yrkesförberedande utbildning och YrkesVux avser att ge, det vill säga att utbildningarna tillgodoser ett efterfrågat utbildningsbehov.

4.2:

Regelbundna kontakter med företagsföreningar, hantverksföreningar och yrkesnämnder ger oss en god och aktuell bild med sikte på framtiden för företagens arbetskraftsbehov.

I regionen finns flera olika lösningar för hur man arbetar med stöd till företag och organisationer. Hässleholm har Företagskompetens som har löpande kontakt med företagen och deras behov av kompetensutveckling. I Osby har man organiserat samverkan med företagen via OsbyNova AB. I Östra Göinge är samverkan med företagen organiserad genom Göinge Näringsliv som är en förening där företagen är medlemmar och där föreningen har till uppgift att stödja företagen och deras utveckling i regionen. Göinge Näringsliv har också en nära koppling till Göinge utbildningscenter. Företagarna och Hässleholms Industri & Hantverksförening har varit med att starta upp den lärlingsutbildning för VVS montörer som genomförts.

Dessa olika organisationer ingår aktivt i nätverket kring våra yrkesutbildningar.

4.3 Kompetensråd och yrkesråd/branschråd

Om ni samverkar med de regionala kompetensråden och/eller yrkesråden/branschråden, berätta hur ni nyttjar resultaten från samverkansarbetet med avseende på yrkesutbildningens kvalitet och dimensionering.

4.3

Målsättningen med Regionalt Yrkescentrum är att utveckla ett gemensamt kompetensråd för Skåne Nordost. Vi har tidigare i ansökan nämnt Valideringsrådet som en förebild för kompetensrådet. Valideringsrådets medlemmar kommer från styrgruppen för Kompetensutveckling Livslångt Lärande, Af, två företagsrepresentanter, 2 fackliga företrädare samt ordförande för Samverkanskommittén i Skåne Nordost som tillika är ordförande i Valideringsrådet.

I arbetet med att utveckla lärlingsutbildningar har vi samarbetat med bransch- och yrkesråden för VVS och Måleri. De ger inte tillstånd till att utveckla en utbildning om det inte finns ett behov och möjlighet för lärlingen att få ett lärlingskontrakt och sedan yrkesbevis.

4.4 Övrigt

Redogör även för annan information som ni anser vara relevant för bedömningen av er regionala omvärldsanalys.

4.4:

Det är avgörande för Skåne Nordost framtid att man bygger upp yrkesutbildningar som svarar mot delregionens behov. Möjligheten att rekrytera arbetskraft från Malmö – Köpenhamnsregionen och västra Skåne är små. Yrkesutbildningarna vänder sig till dem som

bor och vill utvecklas i regionen och därmed utgör basen för den framtida arbetsstyrkan. Ett väl utvecklat utbildningssystem kan i förlängningen skapa möjligheter genom att det kan bli en attraktiv arbetsmarknad med möjlighet till utveckling för företag och enskilda.

5 Finansiering

5.1 Bidragsbelopp

Ange det bidragsbelopp ni ansöker om. Precisera vad bidraget från Myndigheten för skolutveckling ska nyttjas till.

5.1:

Totalt söker Hässleholms kommun som huvudman för Skåne Nordost projektet Pedagogisk yrkeskompetens för åren 2008 och 2009 740.000 kr.

Projektledning för samordning och upprättande av processhandbok 300.000 kr.

Ansvarig för innovationscirkeln och sammanhållande i kommunerna 50.000 kr

Arvode till medverkande handledare vilket motsvarar 50% av beräknad ersättning för 30 deltagare i de 7 kommunerna 90.000 kr

Resor beräknas att kosta 50.000 kr för projektledning, cirkelledare och eventuella resor för lärling.

Antologi som ett resultat av projektet till en kostnad av 150.000 kr vilket motsvarar tryckning och ett begränsat antal arvoderade författare.

Utvärdering av projektet beräknas till 100.000 kr.

5.2 Medfinansiering

Ange i ansökan på vilket sätt och med vilka belopp övriga aktörer i samverkansprojektet är med och finansierar detta regionala samverkansarbete.

5.2:

Den sammanlagda medfinansieringen är beräknad till 740.000 kr för 2008 och 2009.

Arvode till medverkande handledare vilket motsvarar 50% av beräknad ersättning för 30 deltagare i de 7 kommunerna 90.000 kr

Styrgruppen består av tjänstemän inom kommun och statlig förvaltning och deras kostnad beräknas till 60.000 kr.

Lärcentra personal och deras medverkan har uppskattats till 90.000 kr i de sju kommunerna. Beräknat att de lägger ner 5% av sin tid i projektet.

Medverkande lärare i innovationscirkeln och i andra delar av utbild-

ningen som inte omfattar den regelrätta utbildning har beräknats till en kostnad av 200.000 kr.

Lokaler i form av arbetsrum och nyttjande av lärcentras lokaler motsvarar en kostnad av minst 100.000 kr.

Upprättande och underhåll av webbplats 50.000 kr

Administration för samordning, bokföring och ekonomisk uppföljning kostar 100.000 kr.

Resor medfinansieras när det gäller lärare, personal vid lärcentra och administrativ personal till 50.000 kr

6 Uppföljning och kvalitetssäkring

6.1 Kvalitetssäkring

Beskriv hur ni arbetar med metodiskt kvalitetsarbete och ständiga förbättringar.

6.1:

Genomgående för alla de projekt som vi arbetar med inom ramen för Regionalt yrkescentrum används processhandbok, metodbok eller kvalitetshandbok. Alla tre formerna förekommer. Processhandboken följer processen och dokumenterar åtgärder rutiner och/eller aktiviteter. Det ger ett stöd för att under utvecklingens gång följa vilka beslut som tagits och vad som utifrån denna aktivitet kan förbättras. Metodboken har en mer statisk funktion för att beskriva en enskild aktivitet och ge stöd för att bedriva verksamheten eller aktiviteten. Kvalitetshandboken är en beskrivning av hur man organiserat verksamheten och dess uppdrag. Den ger stöd för alla de processer som finns i en verksamhet. En processhandbok kan resultera i en kvalitetshandbok.

Dokumentationen av aktiviteterna ger underlag för ständiga förbättringsåtgärder och ger stöd i förhållningssätt och rutiner till den enskilde medarbetaren. Dokumentationen ger kunskap som stärker organisationen och viljan till förändring, genom att beskriva gemensamma värderingar.

6.2 Utvecklingsarbete

Beskriv på vilket sätt ni vill engagera er och sprida era erfarenheter och vunna lärdomar i syfte att förbättra och stärka den gymnasiala yrkesutbildningens kvalitet, tillgänglighet och utbildningsutbud.

6.2:

Vi kommer att informera om verksamheten via vår hemsida Regionalt yrkescentrum som är under konstruktion.

Den slutliga rapporten kommer att ske i form av en antologi som

baseras på processhandboken och de aktiviteter som görs i olika fora inom projektet. Tanken är att medverkande lärare och forskare bidrar. Antologin kan också innehålla annat material som har med yrkesutbildningen att göra och som kommer att kunna bidra till utvecklingen.

Vi kommer att medverka på konferenser eller andra arrangemang och beskriva vårt utvecklingsarbete.

6.3 Uppföljning och återrapportering

Redogör för hur ni tänker gå tillväga för att följa upp det regionala samverkansarbetet. Beskriv också på vilket sätt ni avser återrapportera verksamhetsarbetet med den regionala samverkan. Delrapportering ska ske senast den 31 maj 2008 till Myndigheten för skolutveckling och slutrapportering senast den 15 december 2009 till den part som träder i myndighetens ställe.

6.3:

Vi kommer att sammanställa en skriftlig delrapport om hur vi arbetat med projektet till den 31/5 baserat på de erfarenheter vi redan har och det material som vi arbetar fram under våren 2008.

En processhandbok, som ligger till grund för en kvalitetshandbok och som stödjer det fortsatta arbetet att utveckla pedagogiska metoder för yrkes- och lärlingsutbildning kommer att arbetas fram.

En oberoende utvärdering följer upp processerna och analyserar resultatet.

Underskrift

Styrgruppen för Kompetensutveckling Livslångt Lärande

Curt-Erik Karlsson

Förvaltningschef/projektansvarig

Ort: Hässleholm

Datum: 20071030

För den regionala samverkansorganisationen, behörig/a person/er: